

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
От «19»августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по  
УВР ЧОУРО АЕРПЦ (МП)  
«Православная гимназия во имя  
святого равноапостольного  
князя Владимира города  
Альметьевска»  
  
/Чугунова  
А.В.  
«19» августа 2022г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУРО АЕРПЦ  
(МП) «Православная  
гимназия во имя святого  
равноапостольного князя  
Владимира города  
Альметьевска»  
  
Жилина  
И.Н.  
Приказ №58/2 от «19»  
августа 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир современных профессий»

Срок реализации: 3 года

Годы реализации: 2024/2025 – 2027/2029

## Пояснительная записка

### Актуальность

Программа внеурочной деятельности для 7—9 классов «Мир современных профессий». Тесты по профессиональной ориентации реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти-профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Целеполагание

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Познавательные:**

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Личностные:**

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 7 по 9 классы), реализуется в форме внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 102 часа. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа.

Формы деятельности: активизирующая беседа, практическая работа в группах,

презентация, индивидуальные задания, практикумы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- индивидуальная диагностика

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (34 часа)

| № занятия  | Тема занятия   | Кол-во часов | Содержание занятия   |
|--|--|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч).</b><br>Выявить уровень знаний учащихся о профессиях.                      |  |              |  |
| 1  | Что мы знаем о мире профессий?   | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.   |
| 2  | Профессии моих родителей.  | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»   |
| 3-4  | Мир интересных профессий   | 2            | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ об устаревших профессиях.  |
| 5  | Кем я хочу стать?  | 1            | Разминка. Краткая презентация о предпочитаемой профессии   |
| <b>Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (20 ч).</b><br>Рассмотреть характеристики профессий (по Климову Е.А.) |  |              |  |
| 6-7  | Типы профессий (по Климову Е.А.)   | 2            | Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, критерии разделения   |
| 8-9  | Профессии «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, работник зоопарка, микробиолог, вирусолог)      | 2            | Разминка. Особенности профессий типа «человек-живая природа». Знакомство с профессиями ветеринара, агронома, работника зоопарка, микробиолога, вирусолога.   |
| 10-11  | Профессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)                    | 2            | Разминка. Знакомство с профессиями ветеринара, агронома, работника зоопарка, микробиолога, вирусолога. Проблемная ситуация «Человек заботится или вредит живой природе?»   |
| 12-13  | Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания) | 2            | Разминка. Особенности профессий типа «человек-техника». Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация «Технические изобретения: хорошо это или плохо?» |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 14-15  | Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, электрик, инженер, технолог общественного питания)  | 2 | Разминка. Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация «Технические изобретения: хорошо это или плохо?» |
| 16-17  | Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)   | 2 | Разминка. Особенности профессий типа «человек- человек». Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста.                                      |
| 18-19  | Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)   | 2 | Разминка. Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста. Ролевые игры «Звонок в службу спасения», «В парикмахерской», «В больнице»           |
| 20-21  | Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)   | 2 | Разминка. Особенности профессий типа «человек- знаковая система». Знакомство с профессиями программиста, картографа, языковеда, редактора.                                       |
| 22-23  | Профессии типа «человек- художественный образ» (художник-декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка) | 2 | Разминка. Знакомство с профессиями художника-декоратора, реставратора, настройщика музыкальных инструментов, актера театра и кино, артиста балета или цирка.                     |
| 24-25  | Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)   | 2 | Разминка. Проблемная ситуация «Как определить талант?». Индивидуальное тестирование «Мои склонности к профессии»   |
| <b>Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8ч).</b>                                       |   |   |  |
| Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии. |   |   |  |
| 26   | Представление мини-проектов на буквы А-Д  | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д   |
| 27   | Представление мини-проектов на буквы Е-К  | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К   |
| 28   | Представление мини-проектов на буквы Л-Р  | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 29  | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |
| 30-31   | Оформление результатов проекта           | 2 | Создание папки «Азбука профессий».   |
| 32-33   | Подготовка презентации                   | 2 | Защита мини-проектов «Азбука профессий».   |
| <b>Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч).</b><br>Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |   |  |
| 34  | Викторина «Парад профессий»              | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»                                  |

### 8 класс (34 часа)

| Тема занятия  | Кол-во часов | Содержание курса   |
|---|--------------|--|
| Что такое профессия?  | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации. |
| Профессия хороший человек                                       | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»                                 |
| Знакомство с профессией – социальный работник                   | 1            | Разминка. Рассказ учителя о необычной профессии: социальный работник.  |
| Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1            | Разминка. Рассказ учителя о типах темперамента и их связи с выбираемой профессией                                  |
| Диагностика «Определение типа темперамента»                     | 1            | Разминка. Диагностика «Определение типа темперамента»  |
| Профессии по типу «Человек - человек»                           | 1            | Разминка. Особенности профессий типа «человек-человек».  |
| Знакомство с профессией учитель                                 | 1            | Разминка. Знакомство с профессией учитель. Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель начальных классов».                   |
| Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»                    | 1            | Разминка. Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»   |
| Профессии, которые нас окружают                                 | 1            | Разминка. Знакомство с наиболее распространенными профессиями.   |
| Профессии наших родителей                                       | 1            | Разминка. Знакомство с профессиями наших родителей. «Плюсы» и «минусы».  |
| Экскурсия в Центр занятости г. Кемерово                         | 1            | Посещение Центра занятости г. Кемерово, знакомство с его деятельностью, вакансиями на рынке труда                  |
| Мои умения и навыки   | 1            | Разминка. Диагностика «Мои умения и навыки»  |
| Профессии типа «человек-природа»                                | 1            | Разминка. Особенности профессий типа «человек-живая природа»   |
| Анкетирование «Профессиональное самоопределение»                | 1            | Разминка. Анкетирование «Профессиональное самоопределение»   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Профессии типа «человек-художественный образ»                      | 1 | Разминка. Особенности профессий типа «человек-художественный образ»   |
| Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»           | 1 | Разминка. Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»  |
| Профессии типа «человек-знаковая система»                          | 1 | Разминка. Особенности профессий типа «человек-знаковая система»   |
| «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»               | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», обсуждение проблемы, выход из ситуации.      |
| «Все работы хороши»  | 1 | Разминка. Защита мини-проектов «Все работы хороши»  |
| Профессии типа «человек-техника»                                   | 1 | Разминка. Особенности профессий типа «человек-техника»  |
| Профессионализм. Что это?  | 1 | Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела». |
| Тестирование «Карта интересов»                                     | 1 | Разминка. Тестирование «Карта интересов»  |
| Игра «Мастер своего дела»  | 1 | Разминка. Игра «Мастер своего дела»   |
| Игра «Кадровый вопрос»   | 1 | Разминка. Игра «Кадровый вопрос»  |
| Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Альметьевск | 3 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Альметьевск  |
| Рынок образовательных услуг и рынок труда в России                 | 1 | Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России   |
| Экскурсии на предприятия г. Альметьевск                            | 2 | Экскурсии на предприятия г. Альметьевск   |
| Подготовка презентаций   | 2 | Подготовка к викторине презентаций «Марафон профессий»  |
| Викторина презентаций «Марафон профессий»                          | 1 | Викторина презентаций «Марафон профессий»   |

### 8 класс (34 часа)

| Тема занятия              | Кол-во часов | Содержание курса   |
|---------------------------|--------------|--|
| Трудовое законодательство | 1            | Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ |
| Трудовые отношения        | 1            | Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ |
| Трудовой договор          | 1            | Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рабочее время и время отдыха   | 1 | Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ  |
| Понятие заработная плата. Результаты труда                                       | 1 | Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ  |
| Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры                          | 2 | Разминка. Знакомство с навыками самопрезентации, основами технологической культуры, их ролью для профессионального самоопределения учащихся |
| Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио           | 2 | Разминка. Формирование умения представить себя, презентовать себя, оформить самостоятельно резюме, портфолио                                |
| Игра «Потребление и накопление»  | 1 | Разминка. Участие в игре «Потребление и накопление»   |
| Круглый стол «Как правильно сделать выбор»                                       | 1 | Разминка. Обсуждение проблемы круглого стола «Как правильно сделать выбор»  |
| Моя ориентация в затратах труда и результатах                                    | 1 | Разминка. Знакомство с основными понятиями – затраты труда и результаты труда, их ролью в профессиональном самоопределении учащихся         |
| Рынок труда в РТ   | 1 | Посещение Центра занятости г. Альметьевск, знакомство с его деятельностью, вакансиями на рынке труда  |
| Новые профессии на рынке труда в РТ  | 1 | Посещение Центра занятости г. Альметьевск, знакомство с его деятельностью, вакансиями на рынке труда  |
| Тестирование «Карта интересов»   | 1 | Разминка. Тестирование «Карта интересов»  |
| Секреты выбора профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей» | 2 | Разминка. Обсуждение вопроса «Секреты выбора профессии». Проведение диагностики «Определение профессиональных склонностей»                  |
| Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах                  | 1 | Разминка. Обсуждение проблемы «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»   |
| Экскурсия в Центр занятости г. Альметьевск                                       | 1 | Посещение Центра занятости г. Альметьевск, знакомство с его деятельностью, вакансиями на рынке труда  |
| Встречи с людьми интересных профессий  | 2 | Разминка. Знакомство учащихся с людьми интересных профессий   |
| Куда пойти учиться. Информация, необходимая при выборе учебного заведения        | 2 | Разминка. Проблемная ситуация: «Куда пойти учиться». Информация, необходимая при выборе учебного заведения                                  |
| «Секреты успешной карьеры».  | 2 | Разминка.   |
| Игра «Примерка профессиональной роли»  | 1 | Разминка. Игра «Примерка профессиональной роли»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Альметьевск | 2 | Разминка. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Альметьевск |
| Оформление проектной работы «Защита выбранной профессии»           | 2 | Разминка. Оформление проектной работы «Защита выбранной профессии»           |
| Подготовка презентаций   | 2 | Разминка. Подготовка презентаций   |
| Защита проектных работ   | 1 | Разминка. Защита проектных работ   |

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)" "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО РАВНОАПОСТОЛЬНОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА",** Жилина Надежда Николаевна  
**17.03.2023** 11:10 (MSK), Простая подпись